I.I.S. L. A. SENECA - ROMA
Prot. 0011652 del 30/12/2025
IV-1 (Uscita)

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
RMIS063007
LUCIO ANNEO SENECA

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Competenze chiave europee 10

Prospettive di sviluppo 11

Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica dell'Istituto presenta una consistente eterogeneità per quanto riguarda lo status socio-economico e culturale di provenienza degli studenti. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana risulta leggermente superiore alla media nazionale e non ci sono gruppi di studenti che provengono da situazioni particolarmente svantaggiate. I Consigli di classe riservano la massima attenzione ai singoli studenti con particolari caratteristiche di svantaggio socio-economico o culturale.

Vincoli:
Solo il 20% delle famiglie degli studenti della scuola versa il contributo volontario destinato al potenziamento dell'offerta formativa. L'incidenza degli studenti che risiedono fuori dal bacino d'utenza condiziona l'organizzazione dell'orario scolastico e lo svolgimento delle attività didattiche nella prima e nell'ultima ora di lezione a causa dei 10 minuti di tolleranza concessi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
La scuola, collocata in una zona semi centrale, è in un territorio a prevalente vocazione commerciale. L'attività associazionistica e del terzo settore si diversifica in vari ambiti. Sono presenti numerosi centri di interesse culturale quali: biblioteche comunali (Biblioteca Casa del Parco del Pineto, Biblioteca Cornelia, Biblioteca Valle Aurelia, Biblioteca Basaglia ecc.); sedi di università private (Unicusano, Università europea, Università Regina Apostolorum, Link Campus University); alcune sale cinematografiche e piccole realtà teatrali. Inoltre appartengono al territorio la Scuola Ufficiali Allievi Carabinieri, due Forti militari, spazi verdi quali il Parco del Pineto e Villa Carpegna. Data la vicinanza al Vaticano, il territorio ospita diverse case generalizie di ordini religiosi, la sede della CEI e numerosi ospedali, tra cui il centro di eccellenza IDI. La scuola collabora con diverse istituzioni sopra citate alle quali si aggiunge la ASL RM1, il Municipio XIII, il Comune e la Città Metropolitana Roma Capitale. Per raggiungere i plessi scolastici l'utenza si avvale di mezzi pubblici di superficie, della linea A della metropolitana, di pullman di linea regionale e della ferrovia FM3.

Vincoli:
Il bacino d'utenza dell'Istituto si estende fino a zone decisamente periferiche quali Montespaccato e Casalotti o extraurbane quali Ponte Galeria, Castel di Guido, Aranova, Pantan Monastero. Pur trovandosi la scuola in una zona semi centrale, risulta comunque difficile organizzare attività culturali in orario extra scolastico, per evidenti difficoltà di spostamento rispetto ai luoghi di provenienza degli alunni. L'assenza di una rete imprenditoriale nel territorio condiziona alcune scelte nell'ambito dell'Orientamento in uscita o nella realizzazione di percorsi FSL di impresa simulata.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
La scuola è suddivisa in tre plessi: via Albergotti (sede anche degli uffici amministrativi), via Stampini e via Maroi. L'edificio di via Albergotti consta di 3 piani fuori terra (piano terra, primo e secondo piano) con 28 aule dotate di LIM, 2 laboratori, un'aula CIC, un'aula polifunzionale (ex stanza prevenzione Covid), aula magna, biblioteca, sala docenti con postazioni PC, palestra e cortile con giardino per attività sportive e all'aperto. L'edificio di via Stampini consta di 2 piani fuori terra (piano terra e primo piano) con 25 aule dotate di LIM, 2 laboratori, un'aula CIC, un'aula polifunzionale (ex stanza prevenzione COVID), aula magna con piccola biblioteca e postazioni PC, palestra e cortile con giardino per attività sportive e all'aperto, che possono essere svolte, grazie ad una convenzione, anche in un attiguo centro sportivo. Dell'edificio di via Maroi la scuola occupa solo una piccola porzione con 10 aule dotate di LIM , 1 laboratorio multimediale, una sala professori e un'aula polifunzionale (ex stanza prevenzione Covid). L'uso della palestra e del campo esterno sono in condivisione con l'altro Istituto che occupa l'edificio. Grazie alle risorse economiche del PNNR, le LIM sono tutte di ultima generazione e in ogni sede é stata creata un'aula innovativa Next Generation. La sede, con gli stessi fondi, è stata dotata di SCIENCE BUS, un laboratorio di Scienze mobile.

Vincoli:
Nel plesso di via Maroi manca l' aula magna, la biblioteca e le aule speciali, quali l'aula per la materia alternativa alla religione cattolica e l'aula per il CIC e il laboratorio di scienze. La sede di via Stampini ha dei problemi strutturali che necessitano di interventi radicali; per il momento sono in corso lavori di ristrutturazione in alcuni ambienti.

Risorse professionali

Opportunità:
Il personale della scuola proviene prevalentemente dal territorio e quartieri limitrofi e da contesti socio- culturali diversificati. Dal punto di vista anagrafico l'istituto presenta una media più alta rispetto ai dati nazionali di docenti con età compresa tra i 45 e i 54 anni mentre nelle altre fasce di età presenta una media leggermente più bassa. La stabilità dei docenti nella scuola è garantita. Il Dirigente Scolastico dell'Istituto è stato nominato con incarico effettivo. Per quanto riguarda le competenze professionali si evidenzia che sono stati organizzati, grazie anche ai fondi PNNR, corsi di lingua inglese e di innovazione didattica, anche sull'Intelligenza artificiale. L'Istituto, individuato come CTI per le scuole secondarie di II grado di Roma, presenta un discreto numero di docenti di sostegno impegnati in numerose attività indirizzate all'inclusione, coadiuvati da un piccolo numero di assistenti specialistici.

Vincoli:
Tra le competenze professionali quelle linguistiche sono possedute prevalentemente dai docenti della relativa disciplina, anche se un certo numero di docenti si è impegnato nel seguire corsi di formazione per acquisire maggiori competenze prevalentemente in lingua inglese. Al momento non ci sono professionalità in numero sufficiente per garantire l'attivazione della metodologia CLIL. L'età matura di gran parte del personale docente garantisce stabilità, padronanza della programmazione didattica e solide relazioni con studenti e famiglie. Grazie ai numerosi corsi di formazione attuati stanno riuscendo ad innovare anche molte delle pratiche educative e didattiche.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Allineamento dei dati alla media territoriale dei tassi di ripetenza e di sospensione del giudizio .	Diminuzione del tasso di ripetenza nel primo biennio dei tre indirizzi e nella classe terza del linguistico e scientifico; abbassamento della percentuale di sospesi dal giudizio nel primo biennio del Classico.

Attività svolte

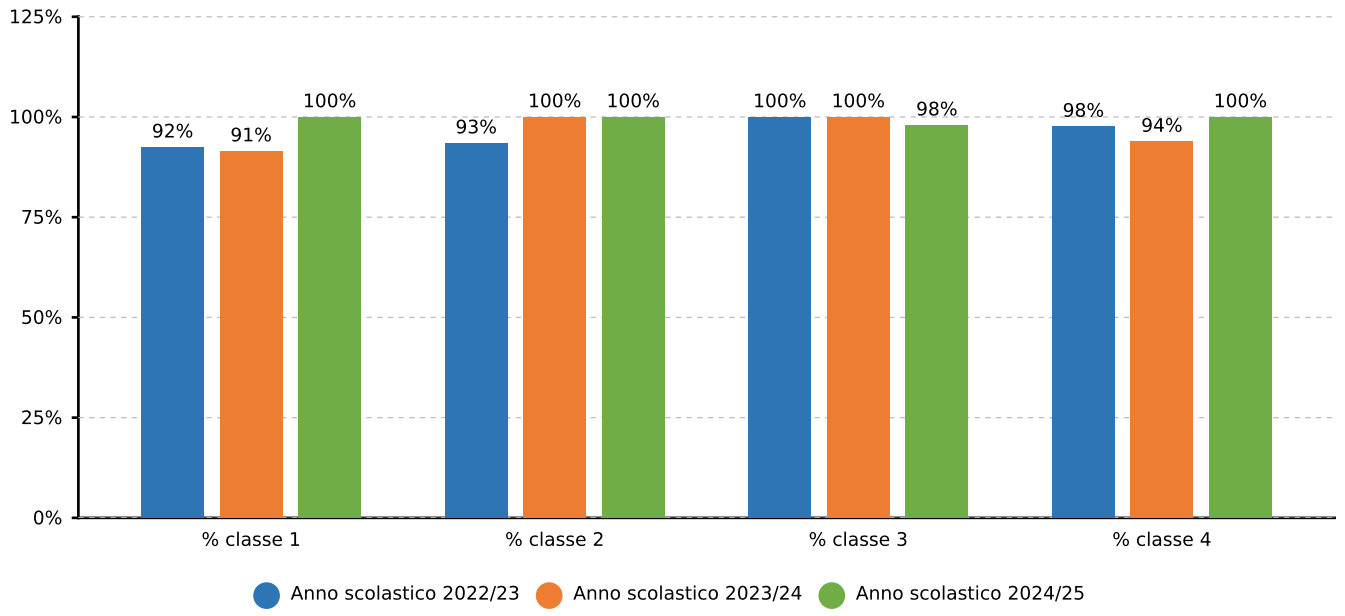
1) Corsi di recupero e sportelli didattici nelle materie di indirizzo al termine del trimestre e del pentamestre
2) Recupero in itinere
3) Corsi di recupero e potenziamento e sportelli didattici in diverse discipline con i fondi PNNR

Risultati raggiunti

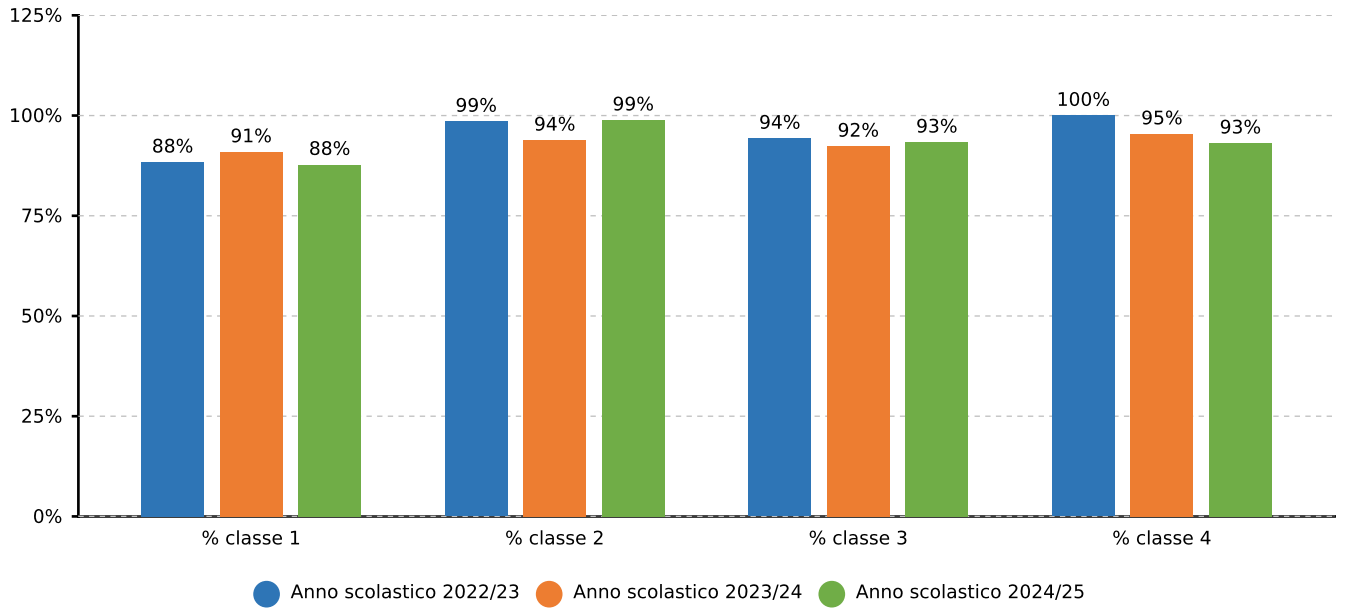
Nel primo biennio del liceo classico l'obiettivo riguardante l'abbassamento dei sospesi dal giudizio risulta pienamente raggiunto.
Nel primo biennio dei tre indirizzi il tasso di ripetenza, pur con una certa variabilità, rimane stabile, con un netto miglioramento nel liceo classico.
Nelle classi terze del liceo linguistico l'obiettivo risulta raggiunto mentre rimane in linea nel liceo scientifico.

Evidenze

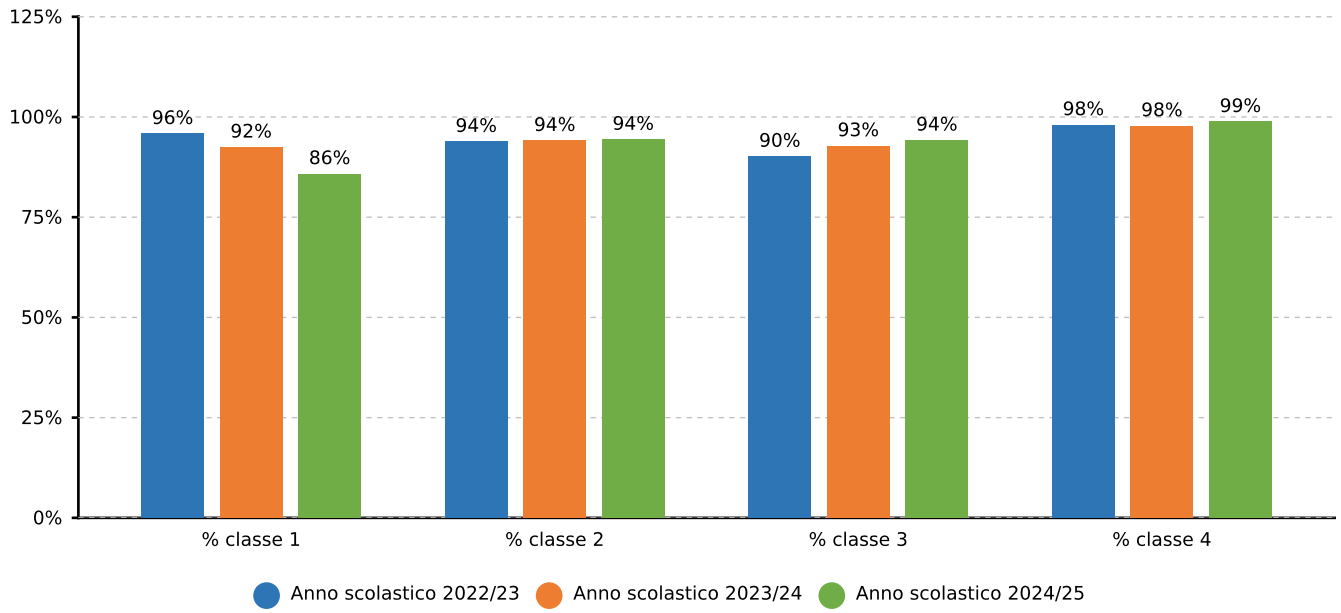
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



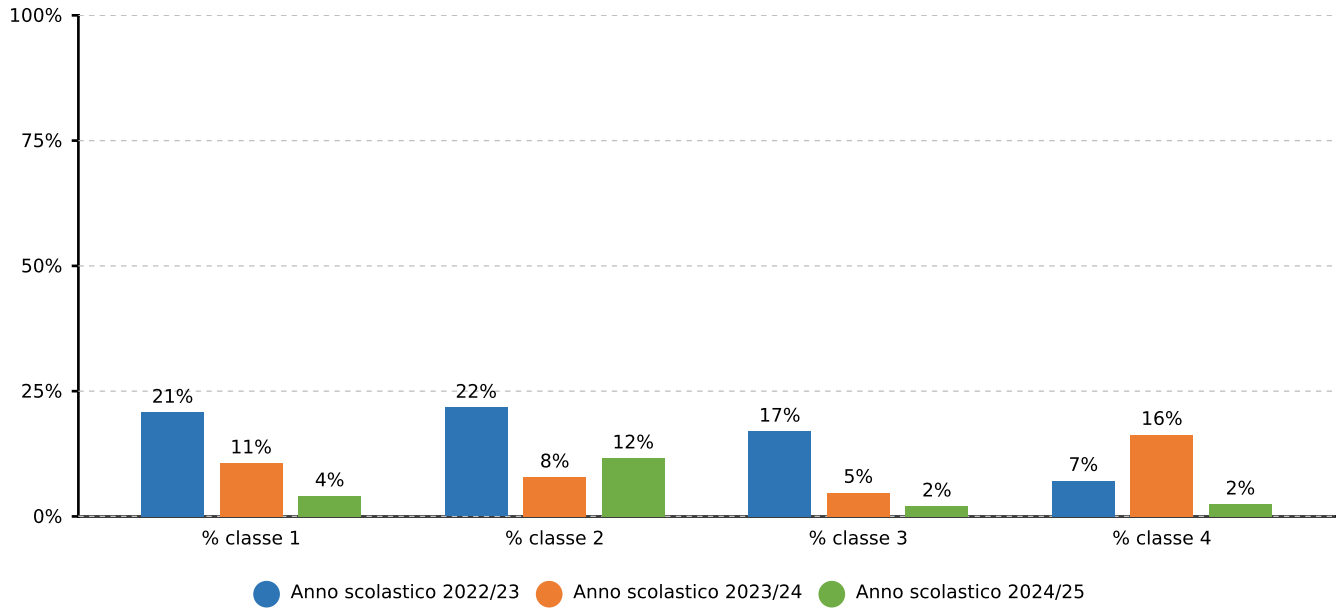
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



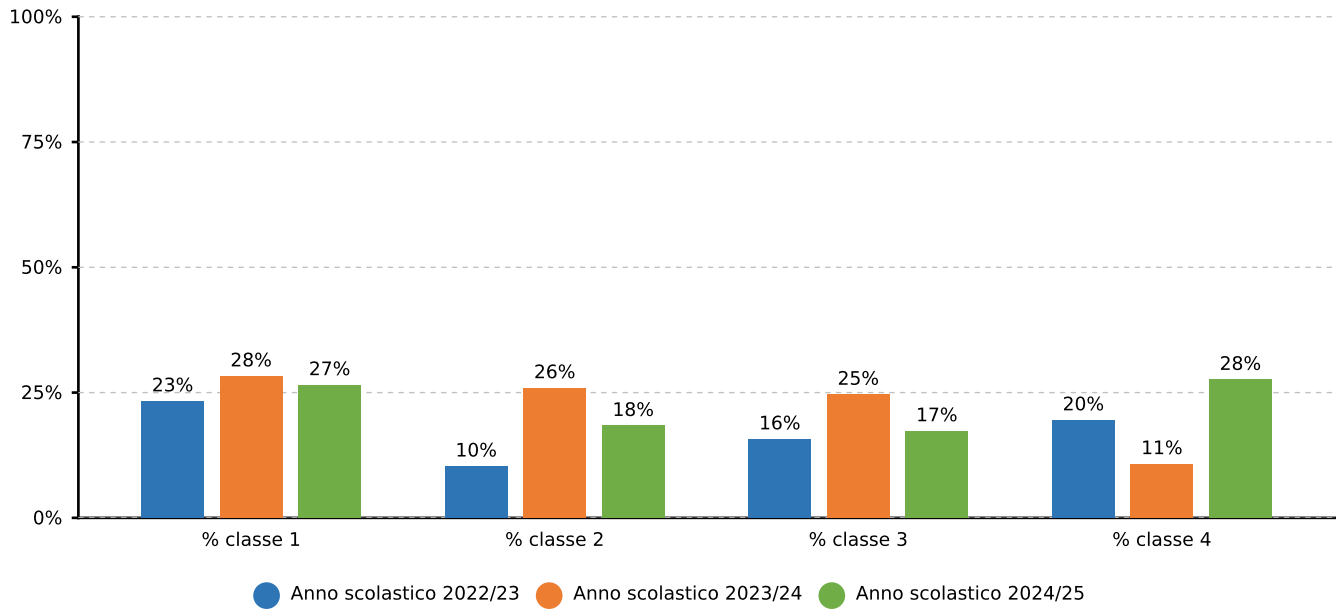
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



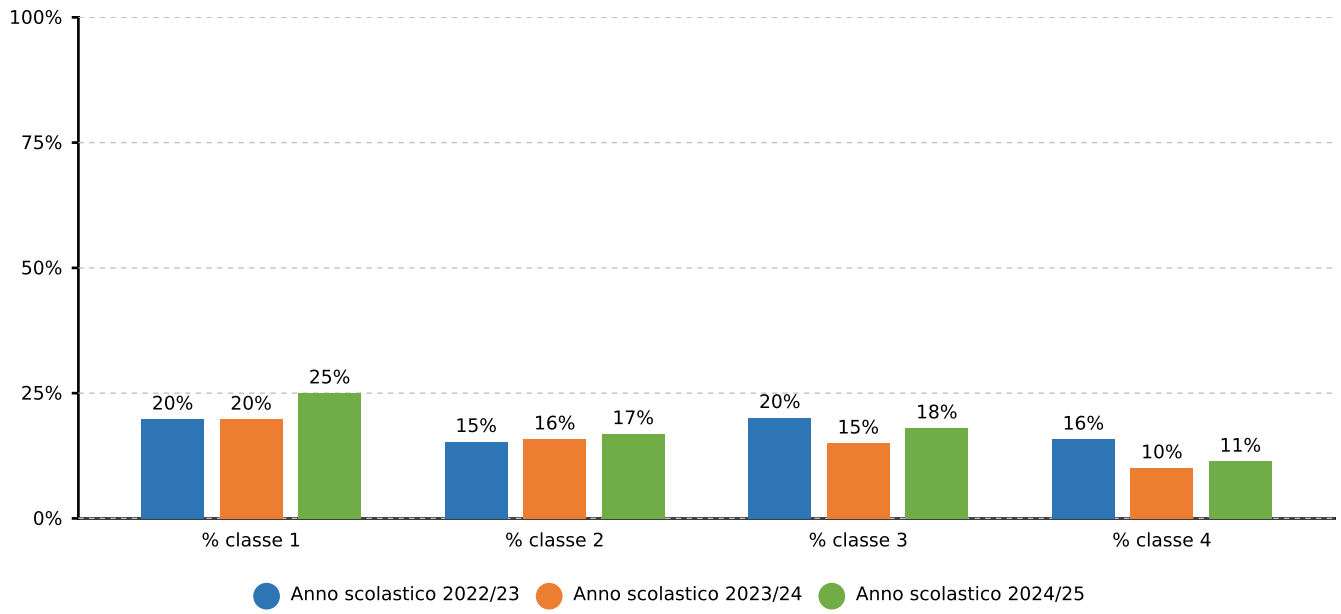
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Allineamento alla media territoriale degli esiti degli Esami di Stato per la valutazione di 100 e lode per gli indirizzi Classico e Linguistico.

Traguardo

Raddoppiare e/o incrementare il numero di valutazioni 100 e lode agli Esami di Stato per il Liceo Classico e Linguistico.

Attività svolte

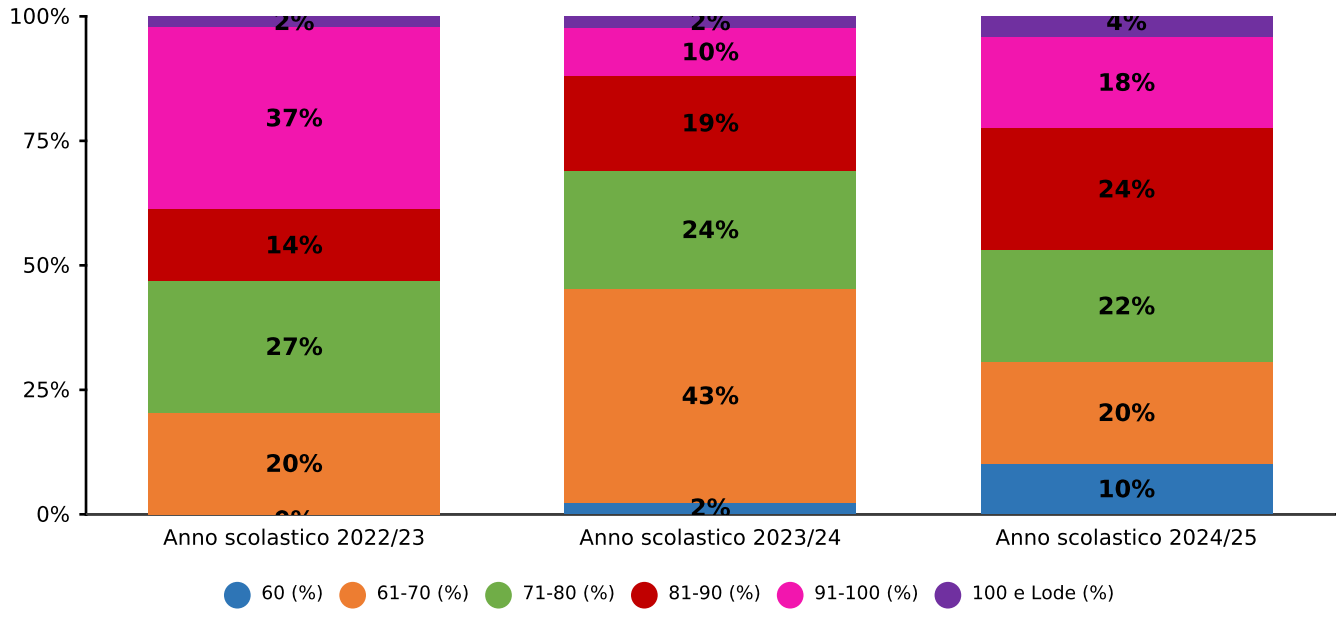
Partecipazione a competizioni, certamina, olimpiadi di matematica, fisica, filosofia, concorsi letterari.

Risultati raggiunti

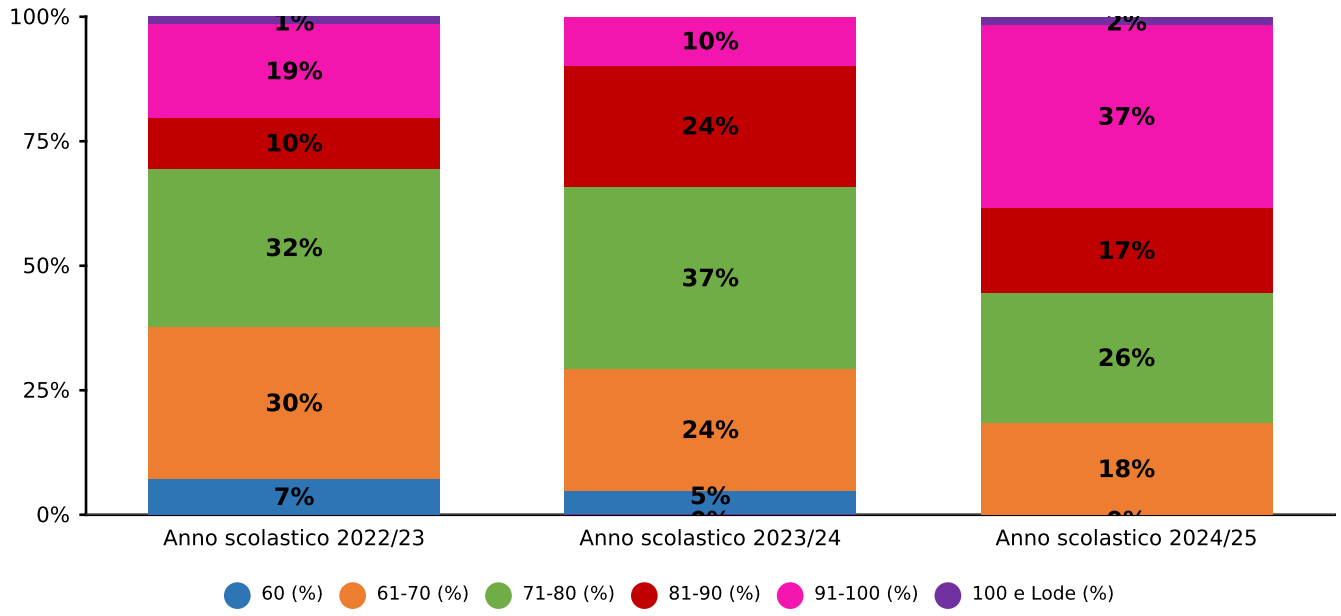
Il numero di valutazioni 100 e 100 e lode risulta più o meno stabile, con qualche variabilità negli anni e tra gli indirizzi.

Evidenze

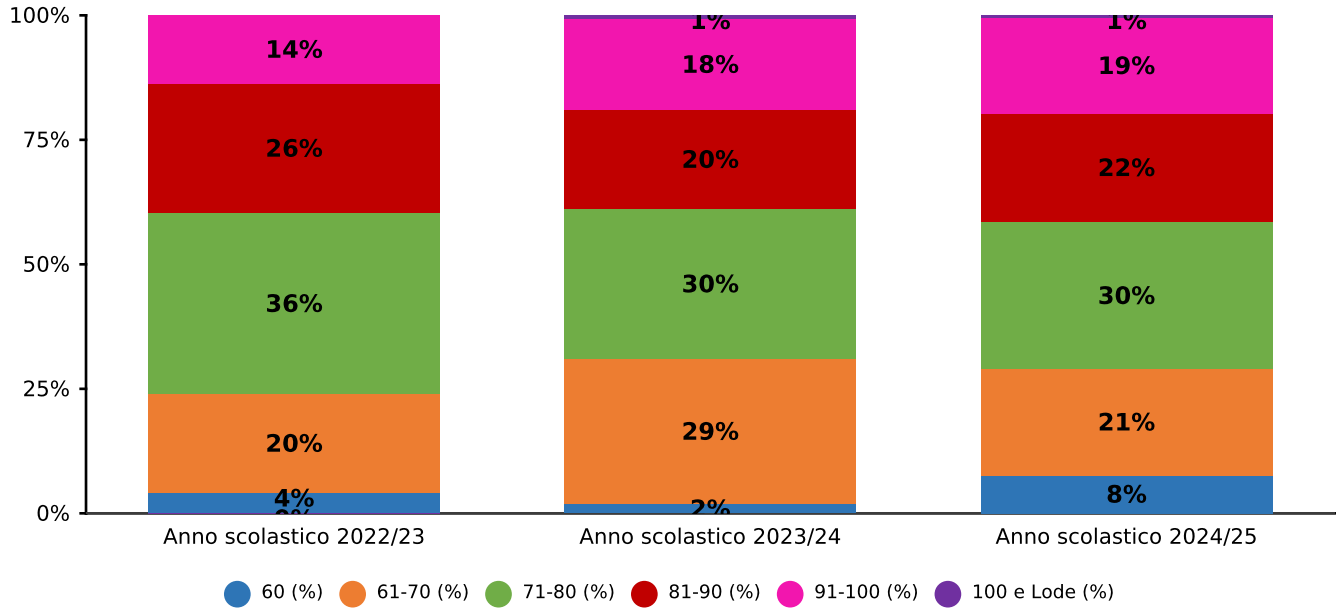
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Competenze chiave europee

Priorità

Pur attuando progetti sia nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa volti all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza europea che nell'insegnamento dell'educazione civica, la scuola non progetta e non valuta gli studenti in maniera sistematica e organica in questo ambito.

Traguardo

La scuola si deve dotare di griglie di osservazione o rubriche di valutazione, questionari, e definire criteri comuni di valutazione delle competenze chiave europee. La scuola si concentra in particolare sulla competenza digitale, progettando sistematicamente azioni volte all'alfabetizzazione informatica e alla sicurezza on line.

Attività svolte

1) Griglie di valutazione di educazione civica
2) Corsi di aggiornamento

Risultati raggiunti

La scuola si è dotata di una rubrica di valutazione di educazione civica, ma ancora non ha elaborato griglie di osservazione e questionari. Con i fondi PNNR sono stati organizzati corsi di aggiornamento per i docenti in materia di Intelligenza artificiale e sicurezza on line, per favorire nella didattica una maggiore cura delle competenze digitali.

Evidenze

Documento allegato

GRIGLIADIVALUTAZIONEDIEDUCAZIONECIVICA.pdf

Prospettive di sviluppo

Alla luce dell'analisi del percorso svolto e in un'ottica autovalutativa la scuola si prefigge in prospettiva di poter migliorare gli esiti scolastici e le strategie relative alla valutazione.
Per il miglioramento degli esiti scolastici la scuola intende:
1) verificare i livelli comuni al termine del primo biennio e del quarto anno nelle discipline di italiano, matematica e inglese;
2) avviare una riflessione sui livelli di valutazione e di attribuzione dei crediti, funzionale al punteggio dell'Esame di Stato;
3) implementare strategie didattiche innovative.
Per la valutazione delle competenze chiave europee la scuola vuole proseguire il lavoro iniziato predisponendo questionari di osservazione.