

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES PER L'ALUNNO/A

ANNO SCOLASTICO: 20.... /20.....

SEZIONE A: DATI GENERALI

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	Prof.
BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE derivante da	
Relazione specialistica o richiesta della famiglia:	data redatta da
Altre osservazioni ³	

Note

1. Informazioni ricavabili da colloqui con familiari o specialisti
2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti
3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

Quadro Familiare	☐ Naturale ☐ Adottante ☐ Affidataria
Composizione della classe	Alunni numero totale..... Alunni diversamente abili..... Alunni dsa..... Alunni bes..... Alunni stranieri.....

SEZ. B: OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- ☐ difficoltà nell'organizzazione temporale (giorni della settimana, mesi, stagioni).
- ☐ difficoltà nell'orientamento spaziale
- ☐ difficoltà nella comprensione del testo
- ☐ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese. Ne consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- ☐ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
- ☐ scarse capacità di concentrazione prolungata
- ☐ facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

Ha difficoltà nel memorizzare:

- ☐ tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- ☐ sequenze e procedure
- ☐ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola il grado di autonomia è:

- ☐ insufficiente ☐ scarso ☐ adeguato ☐ alto
- ☐ ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ☐ ricorre all'aiuto di un compagno
- ☐ utilizza strumenti compensativi

Punti di forza dell'alunno/a (che cosa sa fare bene, le sue attitudini...)

In classe lavora con i compagni:

- ☐ con fatica
- ☐ bene, se ognuno ha un ruolo assegnato
- ☐ sempre volentieri

Il comportamento osservato in aula è:

- ☐ irrequieto
- ☐ apatico

- ☐ aggressivo e oppositivo
- ☐ ansioso nei confronti delle prestazioni scolastiche
- ☐ diverso a seconda delle discipline
- ☐ indifferente nelle attività di letto-scrittura, più coinvolto nelle attività dinamiche
- ☐ distratto
- ☐ apparentemente distratto, ma attento quando viene chiesta la partecipazione
- ☐ tranquillo
- ☐ partecipativo
- ☐ concentrato, ma per un tempo limitato
- ☐ concentrato, tanto quanto i coetanei
- ☐ molto attento
- ☐ propositivo
- ☐.....

SEZIONE C Parte da compilare con la collaborazione della famiglia (per una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno/a).

Autostima dell'alunno/a

☐ nulla o scarsa ☐ sufficiente ☐ buona ☐ esagerata

Svolgimento dei compiti a casa

Strategie utilizzate nello studio:

(es. sottolinea, utilizza schemi e/o mappe, strumenti informatici, materiali multimediali... ascolta e ripete ad alta voce,...)

Punti di forza dell'alunno/a (che cosa sa fare bene, le sue attitudini...)

Grado di autonomia dell'alunno/a:

☐ insufficiente ☐ scarso ☐ buono ☐ ottimo

Eventuali aiuti:

- ☐ ricorre all'aiuto di un tutor
- ☐ ricorre all'aiuto di un genitore
- ☐ ricorre all'aiuto di un compagno
- ☐ utilizza strumenti compensativi

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

ACCETTAZIONE E CONSENSI (DEI GENITORI e/o DELLO STUDENTE (SE MAGGIORENNE))

Firma per accettazione del PDP _____

_____, li _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
