

# Piano Didattico Personalizzato BES - NAI

per l'alunno/a .....

ANNO SCOLASTICO: 20.... /20.....

## 1 DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

|                                      |       |
|--------------------------------------|-------|
| Nome e cognome                       |       |
| Luogo e Data di nascita              |       |
| Classe                               |       |
| Insegnante coordinatore della classe | Prof. |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Nazionalità                           |  |
| Data ingresso in Italia               |  |
| Scolarità pregressa                   |  |
| Scuole e classi frequentate in Italia |  |

---

### 1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

- A. Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- B. Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- C. Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- D. Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana ripetenza inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

## 2 FASE OSSERVATIVA

## 2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

|                                      | sì | no | in parte | osservazioni |
|--------------------------------------|----|----|----------|--------------|
| Collaborazione con i pari            |    |    |          |              |
| Collaborazione con gli adulti        |    |    |          |              |
| Motivazione allo studio              |    |    |          |              |
| Disponibilità alle attività          |    |    |          |              |
| Rispetto delle regole                |    |    |          |              |
| Autonomia personale                  |    |    |          |              |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |    |    |          |              |
| Esecuzione del lavoro domestico      |    |    |          |              |
| Cura del materiale                   |    |    |          |              |
| Frequenza regolare                   |    |    |          |              |

## 2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

### Ha difficoltà nella...

|                             |    |    |          |
|-----------------------------|----|----|----------|
| memorizzazione              | SI | NO | IN PARTE |
| rielaborazione              | SI | NO | IN PARTE |
| concentrazione              | SI | NO | IN PARTE |
| attenzione                  | SI | NO | IN PARTE |
| logica                      | SI | NO | IN PARTE |
| acquisizione di automatismi | SI | NO | IN PARTE |

## 2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO: indicare con

|            | LIVELLO                                                    |     |     |     |     |     |
|------------|------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| COMPETENZA | DA (SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE) |     |     |     |     |     |
|            | A 1                                                        | A 2 | B 1 | B 2 | C 1 | C 2 |

|                     |  |  |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|
| COMPRESIONE ORALE   |  |  |  |  |  |  |
| COMPRESIONE SCRITTA |  |  |  |  |  |  |
| INTERAZIONE ORALE   |  |  |  |  |  |  |
| PRODUZIONE ORALE    |  |  |  |  |  |  |
| PRODUZIONE SCRITTA  |  |  |  |  |  |  |
|                     |  |  |  |  |  |  |

**NB: La mancata compilazione indica l'assenza assoluta di competenze**

## **2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA:**

Facendo riferimento a: test di ingresso incontri con il mediatore culturale osservazioni sistematiche prime verifiche colloquio con la famiglia risulta la seguente situazione di partenza:

L'alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

Linguistico – espressivo / Logico - matematico / Artistico – espressivo / Motorio / Tecnologico e Scientifico / Storicogeografico

L'alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

Linguistico – espressivo / Logico - matematico / Artistico – espressivo / Motorio / Tecnologico e Scientifico / Storicogeografico

### DOVUTA A

- totale mancanza di conoscenza della disciplina
- lacune pregresse
- scarsa scolarizzazione
- mancanza di conoscenza della lingua italiana
- scarsa conoscenza della lingua italiana - difficoltà nella "lingua dello studio"
- altro.....

## **3 – DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP**

## **4 . INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**

- Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l'insegnante curricolare e l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)
- Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- Intervento mediatore linguistico
- doposcuola didattico alunni stranieri
- recupero disciplinare
- strutture pomeridiane esterne alla scuola
- altro.....

- 7 . VERIFICA** attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma

- personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate) ○ gli strumenti necessari usati abitualmente dall'alunno/dall'allievo (ingrandimenti di consegne, computer e altro) ○ riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti o prove orali in compensazione di prove scritte ○ altro: .....

**Tipologie di verifiche quali:** prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola-immagine/testo-immagine) - semplici domande con risposte aperte- compilazione di griglie, schemi, tabelle; uso di immagini per facilitare la comprensione

## 8 . CRITERI DI VALUTAZIONE

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:**

- DEL PDP E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI
- DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL'ALUNNO
- DELLA MOTIVAZIONE
- DELL'IMPEGNO
- DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2
- DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE
- DELLE POTENZIALITÀ DELL'ALUNNO
- DELLE COMPETENZE ACQUISITE
- DELLA PREVISIONE DI SVILUPPO LINGUISTICO

## 9. COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

1. *“La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno non conosce la lingua italiana”*
2. *“La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”;*
3. *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana”;*
4. *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio*

### FIRMA DEI DOCENTI

| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|----------------|------------|-------|
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**DATA:** \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_